



I.C. 70 MARINO - SANTA ROSA

Via Luigi Volpicella 372/G – Nuovo Rione Santa Rosa - 80147 Napoli

Tel. 0815963764 - Fax. 0815962878

Codice meccanografico NAIC8FR003 - Codice fiscale 95186630638

e-mail: naic8fr003@istruzione.it – pec: naic8fr003@pec.istruzione.it

sito web: www.ic70marinosantarosa.edu.it



EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO

DELLE COMPETENZE

Delibera n. 32 del Collegio dei Docenti del 16/12/2020



PREMESSA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento giuridico ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e della società mediante la partecipazione consapevole dei cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Il collegamento tra la Carta e il mondo della scuola è insito nella valenza culturale e pedagogica della Costituzione, intesa quale fondamento in grado di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nelle istituzioni scolastiche e alle discipline e alle attività che ivi si svolgono.

Nell’articolo 7 della Legge, infatti, è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e alla scuola dell’Infanzia. La medesima norma, inoltre, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non sono ascrivibili ad una singola disciplina.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, in sostanza, ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto nelle sue molteplici articolazioni.

Il testo di legge prevede, inoltre, che l’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

I nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità su indicate, sono già insiti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di dar risalto agli elementi latenti degli attuali ordinamenti didattici evidenziandone l’interconnessione tra le diverse discipline, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Le Linee guida formulate nel dettato normativo si sviluppano intorno ai seguenti tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano l'architettura su cui poggiano tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, l'organizzazione sociale, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare una coerenza logica e morale con la Costituzione. Direttamente collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e all'organizzazione dello Stato, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni, ecc.);

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile;

3. Cittadinanza digitale. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di porsi nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza degli strumenti tecnologici, ma di coscienza degli stessi; per tale ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

La legge dispone, infine, che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali di cui al D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, e al DPR 22 giugno 2009, n. 122, per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione con l'acquisizione di elementi informativi dal Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della materia interdisciplinare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A.S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

Istituto: I.C. 70 Marino Santa Rosa - Napoli

TRAGUARDI PREVISTI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari (bandiera e Inno nazionale) dello Stato italiano.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Conosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Conosce ed applica le regole di base per la raccolta differenziata.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi corretti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Fine Scuola dell'Infanzia

EDUCAZIONE CIVICA

Fonti di legittimazione:

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92
Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3 ANNI/4ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
COSTITUZIONE - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	- Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	- Conoscere il concetto di uguaglianza - Conoscere il concetto di diritto - Conoscere le proprie origini - Conoscere il territorio e i servizi offerti - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Nazione, città, Comune, quartiere, Parrocchia...) - Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...). - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - La carta dei diritti dei bambini. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3 ANNI/4ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
SVILUPPO SOSTENIBILE Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, nel gioco e nelle attività - Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti - Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.	- Comprendere l'importanza di vivere in maniera sana. - Comprendere l'importanza dell'ambiente e della sua tutela. - Conoscere le regole di base per una corretta igiene personale - Comprendere il ruolo delle regole nella vita di tutti gli esseri umani	- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. - Norme igieniche. - Comportamenti corretti per una sana alimentazione e per evitare lo spreco dei cibi. - Regole di rispetto dell'ambiente - La raccolta differenziata

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3 ANNI/4ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	- Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri. - Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità. - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. - Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici	- Riconoscere la presenza e l'importanza dei sistemi digitali per l'ambiente e nella vita dell'uomo - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. - Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici	Le regole per un corretto uso degli strumenti tecnologici

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE FINE I CICLO
A.S. 2020/2021**

EDUCAZIONE CIVICA

Istituto: I.C. 70 Marino Santa Rosa – Napoli

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE III DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo conosce la Costituzione, quale documento dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini.
- Individua i ruoli principali dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei maggiori organismi internazionali.
- Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari dello Stato italiano
- Riconosce la funzione delle regole nella vita sociale.
- Riconosce gli elementi caratterizzanti dello sviluppo sostenibile ed ecosostenibile e il valore del patrimonio artistico.
- Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Assume modalità di comportamento inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Utilizza le conoscenze informatiche di base per acquisire informazioni e per comunicare, distinguendo potenzialità e rischi degli strumenti digitali.

SCUOLA PRIMARIA

Fine classe terza

EDUCAZIONE CIVICA

Fonti di legittimazione:

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
COSTITUZIONE • Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione. • Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	• Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Partecipare al bene comune.	• Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Partecipare al bene comune.	• Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Partecipare al bene comune.	• Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Comportamenti igienicamente corretti. • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi di pari). • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. • Significato di regola e norma. • Regole della vita e del lavoro in classe. • Regole nel gioco. • I simboli dell'identità territoriale: familiare,

				scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20/25 novembre, 5 dicembre, 7/27 gennaio, 7 febbraio, 19 marzo, 2/25 aprile, 2 giugno,). • Le norme del codice stradale. • Il Regolamento d'Istituto • Organi e funzioni principali del Comune. • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF. • Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia. • Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato. • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. • Gli elementi simbolici e identitari (bandiera e Inno nazionale) dello.
--	--	--	--	---

				I simboli dell'identità nazionale ed europea. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. - Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. - Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.	- Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. - Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. - Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.	- Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. - Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. - Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.	- Cura di sé, degli altri e dell'ambiente. - Utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti. - Atteggiamenti corretti ed educazione a tavola. - La piramide alimentare. - Norme per rispettare l'ambiente. - Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente. - Principi fondamentali di un'alimentazione sana. - Problematiche e squilibri alimentari nel mondo. - Origine e caratteristiche di alcuni alimenti (prodotto

				biologico, prodotto stagionale). • Conseguenze di una scorretta alimentazione (obesità). • La raccolta differenziata, riciclaggio. • Le più importanti norme di sicurezza. • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ,...). • L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile. • I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. • Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
--	--	--	--	--

				• La tutela della propria salute e di quella altrui. • La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute. • Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport ...)
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
CITTADINANZA DIGITALE • Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	• Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare	• Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare	• Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare	• Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. • L'uso della piattaforma scolastica (la classe virtuale). • Rischi nell'utilizzo della rete. • Le regole per un corretto uso dell'ambiente digitale. • Cura degli strumenti digitali

	attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	
--	---	---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE FINE I CICLO
A.S. 2020/2021**

EDUCAZIONE CIVICA

Istituto: I.C. 70 Marino Santa Rosa – Napoli

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE V DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo conosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini utili alla costruzione della propria identità personale, locale e nazionale.
- Comprende il significato e la storia degli elementi simbolici identitari dello Stato italiano.
- Recepisce il significato dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”, in un’ottica di consapevolezza della salvaguardia dell’ambiente e della tutela dei beni del patrimonio culturale.
- Comprende l’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva e consapevole (rispetto delle leggi, rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza sociale).
- Contribuisce alla costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- E’ in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali, consapevole delle potenzialità, dei rischi e delle insidie dell’ambiente digitale.
- Conosce le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell’agire in rete.

SCUOLA PRIMARIA		Fine classe quinta	
		EDUCAZIONE CIVICA	
Fonti di legittimazione:		Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92 Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica – Allegato A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
COSTITUZIONE	Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell’uomo.	Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell’uomo.	- Il “gruppo” e la “comunità”. - Il “cittadino”.

• Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione. • Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	• Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Partecipare al bene comune.	• Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Partecipare al bene comune.	• Differenza fra “comunità” e “società”. • Struttura del comune, della provincia e della Regione. • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • Istituzioni dello Stato italiano. • Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali. • Norme fondamentali relative al codice stradale. • Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF.... • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20/25 novembre, 5 dicembre, 7/27 gennaio, 7 febbraio, 19 marzo, 2/25 aprile, 2 giugno,).
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale	• Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale	• Cura di sé, degli altri e dell’ambiente.

EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	della povertà estrema e dell'estremo benessere. - Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. - Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.	della povertà estrema e dell'estremo benessere. - Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. - Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.	- Utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti. - Atteggiamenti corretti ed educazione a tavola. - La piramide alimentare. - Norme per rispettare l'ambiente. - Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente. - Principi fondamentali di un'alimentazione sana. - Problematiche e squilibri alimentari nel mondo. - Origine e caratteristiche di alcuni alimenti (prodotto biologico, prodotto stagionale). - Conseguenze di una scorretta alimentazione (obesità). - I beni artistici e ambientali. - La deforestazione e dello smottamento del terreno. - Principi e regole per la tutela dell'ambiente. - Inquinamento ambientale. - Inquinamento acustico. - La sostenibilità. - L'eco sostenibilità. - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
--	---	---	---

			• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • L'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
CITTADINANZA DIGITALE • Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti	• Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.	• Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.	• Il computer, il tablet, il cellulare e la LIM • Il coding • La posta elettronica

documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	• Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	• Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	• Il cyberbullismo • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • La netiquette
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE FINE I CICLO
A.S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

Istituto: I.C. 70 Marino Santa Rosa – Napoli

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'allievo conosce i principi sanciti dalla Costituzione, riconoscendoli quale fondamentale riferimento per orientare l'esercizio dei diritti e l'adempimento dei doveri.
 - Individua i ruoli, i compiti e le funzioni principali dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei maggiori organismi internazionali.
 - Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari dello Stato italiano.
 - Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
 - Riconosce le principali regole per la promozione dello sviluppo sostenibile ed ecosostenibile e l'importanza della tutela del patrimonio artistico
 - Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
 - Sviluppa modalità consapevoli di costruzione degli ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Usa consapevolmente e responsabilmente gli strumenti digitali per acquisire informazioni e per comunicare, individuando potenzialità e insidie dell'ambiente digitale

SCUOLA SECONDARIA

Fine secondaria di I grado

EDUCAZIONE CIVICA

Fonti di legittimazione:

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
COSTITUZIONE Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana anche attraverso la conoscenza degli organismi europei e internazionali	- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri - Collaborare con il gruppo dei pari - Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). - Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di	- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi - Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed	- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio - Conoscere alcuni tra articoli fondamentali della Costituzione - Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi socio culturali - Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni..) - Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti - Comprendere brevi registrazioni audio e video - Riferire	- Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti - Significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'Istituto - Regolamento d'Istituto - Patto di Corresponsabilità - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, associazioni...) - Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. - I valori dello sport: rispetto, lealtà, solidarietà. La carta del fair play: il decalogo del buon giocatore. - La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici. - La Costituzione Italiana: cenni sui

	riconoscere ed esercitare diritti e doveri; • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; • Rafforzare il senso di solidarietà. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	esercitare diritti e doveri; • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; • Rafforzare il senso di solidarietà. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	esperienze personali con chiarezza e coerenza • Leggere in modo corretto, scorrevole testi di vario tipo • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; • Rafforzare il senso di solidarietà. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi	principali organi dello Stato e loro funzioni. • La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • I diritti e i doveri del cittadino. • Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali (Comune, Provincia..). • Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (anche nelle due lingue studiate). • Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • L'organizzazione politica ed economica della UE • Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.
--	---	--	--	---

			fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	● Simboli identitari: Bandiera e Inno nazionale e dei Paesi delle lingue studiate ● La solidarietà e il valore della cooperazione ● La mafia e la cultura dell'illegalità ● Le associazioni del territorio ● Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.	● Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni..) ● Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti ● Comprendere brevi registrazioni audio e video ● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza	● Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni..) ● Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti ● Comprendere brevi registrazioni audio e video ● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza	● Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni..) ● Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti ● Comprendere brevi registrazioni audio e video ● Riferire esperienze	● Aria, acqua e suolo ● Caratteristiche esseri viventi ● I cinque regni ● Agenda 2030 ● Storia del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale ● Biosfera, ecosistema, biotopo, biocenosi, habitat, nicchia ecologica ● Catena alimentare ● Relazioni uomo-ambiente nei mutamenti climatici, morfologici,

	• Leggere in modo corretto, scorrevole testi di vario tipo • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.	• Leggere in modo corretto, scorrevole testi di vario tipo • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva • Comprendere che fumo ed alcool procurano danno all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. • Promuovere lo sviluppo di	personali con chiarezza e coerenza • Leggere in modo corretto, scorrevole testi di vario tipo • Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera • Conoscere il ciclo dell'acqua e conoscerne l'importanza • Conoscere il proprio territorio dal punto di vista naturale ed antropico • Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio • Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo • Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela	idrogeologici e i loro effetti • Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, bioarchitettura ecc) • Eco-Tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio, biotecnologie nell'edilizia) • Principi alimentari • Dieta mediterranea • Malattie legate ad una cattiva alimentazione • Agricoltura sostenibile: definizione e principi • Innovazione tecnologica e agricoltura 4.0 • Agro-sostenibilità Made in Italy • Agricoltura smart, rinnovabile e circolare
--	--	---	--	---

	• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. • Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. • Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	dell'ambiente. • Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (conoscenze, contenuti, particolari attività)
CITTADINANZA DIGITALE CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come	• Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni,	• Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni,	• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare in modo

ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	conversazioni..) • Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti • Comprendere brevi registrazioni audio e video • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). • Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. • Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine	conversazioni..) • Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti • Comprendere brevi registrazioni audio e video • Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. • Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. • Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative	conversazioni..) • Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti • Comprendere brevi registrazioni audio e video • Leggere in modo corretto, scorrevole testi di vario tipo • Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente • Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica utilizzando anche strumenti informatici • Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore • Saper gestire le emozioni che possono emergere	pertinente (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, ecc.) • I principi base della privacy • I principi base del diritto d'autore • Altre piattaforme utilizzate a fini didattici • Web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • I "Social": regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali • Il "Coding" come supporto alla risoluzione dei problemi. • Il cyberbullismo, tutela e azioni possibili. • Identità virtuale e identità reale.
--	--	---	---	---

	virtuale di sè e degli altri.	sull'immagine virtuale di sè e degli altri.	all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. • Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sè e degli altri.	
--	-------------------------------	---	---	--